

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа №101
имени дважды Героя Советского Союза Кретьова С.И.»
(МАОУ «Школа №101»)**

УЧТЕНО МНЕНИЕ
Совета родителей
МАОУ «Школа №101»
от «31» августа 2026 г.
протокол №1

ПРИНЯТ
решением Педагогического совета
МАОУ «Школа №101»
от «31» августа 2026 г.
протокол №1

УЧТЕНО МНЕНИЕ
Совета обучающихся
МАОУ «Школа №101»
от «31» августа 2026 г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
МАОУ «Школа №101»
от «31» августа 2026 г., № _____

Директор
_____ Полонская Т.Н.

**План внеурочной деятельности общего образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Школа №101 имени дважды Героя Советского
Союза Кретьова С.И.»
на 2026-2027 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К ПЛАНУ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2026-2027 учебный год

1. Организация внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников),
- в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС НОО, ООО и СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Учебный план образовательной организации и план внеурочной деятельности образовательной организации являются основными организационными механизмами реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования(далее – образовательной программы).

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- план внеурочной деятельности;
- режим внеурочной деятельности;

- рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

Образовательная организация в плане внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений внеурочной деятельности, формы ее организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Объем внеурочной деятельности на одного обучающегося составляет 2 часа в неделю. Количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность, устанавливается учебным планом образовательной организации.

В целях реализации принципа единства образовательного пространства и в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения РФ № ОК-1984/03 от 09.07.2026 план внеурочной деятельности для уровня среднего общего образования на 2026-2027 учебный год строится по следующей структуре:

- Инвариантный (обязательный для всех) компонент:
 - Курс «Разговоры о важном» — 1 час в неделю;
 - Профориентационный курс «Россия – мои горизонты» — 1 час в неделю;
 - «Орлята России» – с 1 по 4 классы (1 час в неделю);
 - курсы по финансовой грамотности – в 5 классах (1 час в неделю);

Целями внеурочной деятельности являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС НОО, ООО и СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом

внимании и поддержке.

Задачи внеурочной деятельности:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО, ООО и СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1. Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28).
- Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» (в редакции от 04.03.2025).
- Приказ Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции от 12.12.2025)
- Методическое письмо Минпросвещения России № ОК – 1984/03 от 09.07.2026 об организации внеурочной деятельности на 2026/2027 учебный год.
- Письмо Минпросвещения России от 2 марта 2026 г. № 03-320.
- Письмо Минпросвещения России от 18 марта 2026 г. № ОК-863/03.
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 993;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года № 1014;
- Информационно - методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования. 05.07.2022 №ТВ-

– Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);

– Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ОО);6

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

– Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида»

– Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

– Постановление Правительства Ростовской области №193 от 18.03.2025 с изменениями от 04.05.2026 «Об утверждении региональной программы «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних и обучающихся профессиональных образовательных организаций Ростовской области на 2025 – 2030 годы»

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.2. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МАОУ «Школа №101». Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ОО и СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной (экскурсии, «круглые столы», конференции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, поисковые и научные исследования, клубы, волонтерская деятельность и другие) – в

соответствии с выбором участников образовательных отношений и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования.

При проведении занятий внеурочной деятельностью допускается деление класса на группы (минимальное количество – 8 человек).

Количество занятий для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося.

Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования по выбору родителей (законных представителей).

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Продолжительность занятий внеурочной деятельностью составляет: 1 класс - первое полугодие – 35 минут; во втором полугодии – 40 минут; 2-11 класс – 40 минут.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации. Учет занятости обучающихся во внеурочное время ведет классный руководитель (карточка учета).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям, указанных в ФОП:
НОО:

➤ Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики
ООО:

➤ Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики

➤ Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)

➤ Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных

СОО:

➤ Духовно-нравственная деятельность

➤ Интеллектуальные марафоны

2. Модель организации внеурочной деятельности

Модель организации внеурочной деятельности МАОУ «Школа №101» – оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники организации (учителя и классные руководители). Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в ОО, в содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотреть часть, рекомендуемую для всех обучающихся:

До 2 часов в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок); в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России"

До 1 часа в неделю – на занятия по формированию финансовой грамотности обучающихся;

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) в рамках курса внеурочной деятельности "Россия – мои горизонты".

2.1 Механизм конструирования оптимизационной модели:

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие основные принципы организации внеурочной деятельности:

1. Принцип учета потребностей, обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрируется с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной

педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

2.2 Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

- **Интеллектуальные марафоны** организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Внеурочная деятельность организуется через следующие виды и формы:

Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
Игровая деятельность	Студия
Познавательная деятельность	Объединение
Проблемно – ценностное общение	Практика
Досугово – развлекательная деятельность	Соревнование
Художественное творчество	Поход
Социальное творчество	Олимпиады
Трудовая деятельность	Конкурсы
Спортивно-оздоровительная деятельность	Фестивали
Туристско-краеведческая деятельность	Общественно-полезные практики

Для НОО:

По направлению внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики ведутся занятия: «Разговоры о важном», «Орлята России».

Для ООО:

По направлению внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики ведутся занятия: Разговоры о важном.

По направлению внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) ведутся занятия: «Финансовая грамотность».

По направлению внеурочная деятельность по развитию личности, ее

способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных ведутся занятия: «Россия – мои горизонты».

Для СОО:

По направлению внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики ведутся занятия: «Разговоры о важном».

По направлению интеллектуальные марафоны ведутся занятия: «Россия – мои горизонты»

3. Режим функционирования МАОУ «Школа №101» устанавливается в соответствии с СП 2.4.2.4283-26 и Уставом школы. Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СП 2.4.2.4283-26 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется в течение всей рабочей недели с понедельника по субботу включительно. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

5. Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания

социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, действии для людей и на людях, которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему лицу, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

6. Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2026-2027 учебный год обеспечивает

выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4, 5-9, 10-11 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (обновленный ФГОС)

НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

(I-IV класс)

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы					
			1А	1Б	1В	1Г	1Д	1Е
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1	1
	Орлята России	Разговор или беседа с обучающимися, интерактивные занятия, проекты	1	1	1	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			2	2	2	2	2	2
Объем внеурочной деятельности за год			66	66	66	66	66	66

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы					
			2А	2Б	2В	2Г	2Д	2Е
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1	1
	Орлята России	Разговор или беседа с обучающимися, интерактивные занятия, проекты	1	1	1	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			2	2	2	2	2	2
Объем внеурочной деятельности за год			68	68	68	68	68	68

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы			
			3А	3Б	3В	3Г
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1
	Орлята России	Разговор или беседа с обучающимися, интерактивные занятия, проекты	1	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			2	2	2	2
Объем внеурочной деятельности за год			68	68	68	68

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы				
			4А	4Б	4В	4Г	4Д
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1
	Орлята России	Разговор или беседа с обучающимися, интерактивные занятия, проекты	1	1	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			2	2	2	2	2
Объем внеурочной деятельности за год			68	68	68	68	68

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (обновленный ФГОС)
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
(V-IX класс)

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы					
			5А	5Б	5В	5Г	5Д	5Е
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	Финансовая грамотность	курс	1	1	1	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			2	2	2	2	2	2
Объем внеурочной деятельности за год			68	68	68	68	68	68

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы						
			6А	6Б	6В	6Г	6Д	6Е	6М
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	Россия - мои горизонты	Профориентаци онные занятия	1	1	1	1	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			2	2	2	2	2	2	2
Объем внеурочной деятельности за год			68	68	68	68	68	68	68

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы				
			7А	7Б	7В	7Г	7Д

Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Россия – мои горизонты»	Профориентационные занятия	1	1	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			2	2	2	2	2
Объем внеурочной деятельности за год			68	68	68	68	68

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы					
			8А	8Б	8В	8Г	8Д	8Е
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Россия – мои горизонты»	Профориентационные занятия	1	1	1	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			2	2	2	2	2	2
Объем внеурочной деятельности за год			68	68	68	68	68	68

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы				
			9А	9Б	9В	9Г	9Д
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Россия – мои горизонты»	Профориентационные занятия	1	1	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			2	2	2	2	2
Объем внеурочной деятельности за год			68	68	68	68	68

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (обновленный ФГОС)
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
(X-XI класс)

Направлениявнеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю		Всего
		10А	10Б	
Обязательная часть				
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	1	1	2
Интеллектуальные марафоны	Россия – мои горизонты	1	1	2
Внеурочная деятельность (часов в неделю)		2	2	4
Объем внеурочной деятельности за год		68	68	136

Направлениявнеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю		Всего
		11А	11Б	
Обязательная часть				
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	1	1	2
Интеллектуальные марафоны	Россия – мои горизонты	1	1	2
Внеурочная деятельность (часов в неделю)		2	2	4
Объем внеурочной деятельности за год		68	68	136

7. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО, СОО:

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности:

- непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности:

- влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося. Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровнях НОО, ООО и СОО строго ориентированы на воспитательные результаты. Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

8. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации образовательной программы НОО, ООО и СОО определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия.

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и плана воспитательной работы школы.

Несистемные занятия проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Образовательная нагрузка несистемных занятий распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Реализация плана внеурочной деятельности начального общего, основного общего и среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о

социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- получения опыта самостоятельного социального действия;

- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;

- формирования социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;

- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;

- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей; - достижения метапредметных результатов;

- формирования универсальных учебных действий;

- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом

Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие МАОУ Школа № 101

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	«Совет отцов»	Кружковая работа
		Тематические праздники
2.	Производственные предприятия и учреждения города	Учебные и познавательные экскурсии
		Профориентационная работа
4.	Фонд «защитники Отечества»	Лекции, беседы, экскурсии

9. ПЛАН организации и реализации несистемной внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО и СОО в МАОУ Школа № 101 на 2026-2027 учебный год

№	Форма	Класс	Кол-во часов	Дата проведения	Ответственные за проведение
НАПРАВЛЕНИЕ: СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ					
1.	Декада по предотвращению детского дорожнотранспортного травматизма. «Внимание – дети!»	1-11	2	сентябрь	Классные руководители
2.	Тренировочная эвакуация 1 -11 классы	1-11	4	сентябрь декабрь март май	Директор школы, учитель ОБ и ЗР
3.	Акции «Мы против терроризма», «Скажи терроризму - НЕТ!»	1-11	6	сентябрь	Классные руководители, учитель ОБ и ЗР
4.	Соревнования «Вперёд! К победе!»	5-8, 10	2	Сентябрь, декабрь, май	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
5.	Месячник «Здоровый образ жизни»	8-9,10	6	ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
6.	Волонтерская акция «Школа - за здоровый образ жизни!»: - «У нас в школе не курят»	5-11	4	декабрь, май	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
7.	Тематические классные часы с просмотром видеофильмов «СПИД». Поведение в экстремальных ситуациях	8, 9, 10	2	декабрь, май	Классные руководители, учитель ОБ и ЗР
8.	Проведение месячника военно - патриотического воспитания «Мы – патриоты» (комплекс мероприятий гражданско - патриотической направленности)	1-11	14	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ОБ и ЗР
9.	Оформление рисунков, плакатов, фотовыставки,	1-8	2	апрель	Классные руководители,

	презентаций «Космос – это мы!»				учитель ИЗО
10.	Тематический конкурс презентаций, плакатов «Не шути с огнем!», посвященный Дню пожарной охраны. Пожарная безопасность.	1-11	2	сентябрь, апрель	классные руководители, учитель ОБ и ЗР
11.	Тематические классные часы с просмотром видеофильмов «МЧС предупреждает». Поведение детей на дорогах, водных объектах в летний период.	1-11	4	май	классные руководители
12.	Акции ЮИД	1-9	2	сентябрь-май	Советник директора по воспитанию, классные руководители
13.	Уроки безопасности: «Заметный пешеход», «Безопасность на железных дорогах», «Я – пассажир», «Водоемы: чего стоит бояться?»	1-11	4	сентябрь-май	классные руководители, учитель ОБ и ЗР

НАПРАВЛЕНИЕ: ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ, НРАВСТВЕННОЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕМАТИКИ

1.	Международный День учителя	1-11	1	октябрь	Классные руководители, совет старшекласников
2.	Волонтерские акции, посвященные Дню пожилого человека	5-11	1	октябрь	Классные руководители, психолог
3.	Тематический классный час «День народного Единства»	1-11	1	октябрь	Классные руководители
4.	Концерт, посвященный Дню Матери в России	1-11	1	ноябрь	Зам. директора по ВР, союз старшекласников, учитель музыки
5.	Акция «День неизвестного солдата»	1-11	2	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
6.	Урок мужества «День	1-11	1	декабрь	Зам. директора по

	Героев Отечества»				ВР, классные руководители
7.	Единый классный час «День Конституции РФ»	1-11	1	декабрь	Классные руководители
8.	Единый классный час (с приглашением участников локальных войн, ветеранов ВОВ, участников СВО): «Есть такая профессия - Родину защищать»	1-11	2	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
9.	Фестиваль патриотической песни «Песня в солдатской шинели», посвященный Дню защитника Отечества	5-11	2	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
10.	Акция «Письмо Войны»	5-11	2	январь	Классные руководители
11.	Акция «Папе с любовью!»	1-11	1	октябрь	Классные руководители
12.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы. Акция «Георгиевская ленточка»	1-11	3	апрель, май	Зам. директора по ВР, классные руководители

НАПРАВЛЕНИЕ: ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.	Торжественная линейка, посвященная «Первому звонку»	1,9,10,11	1	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель музыки, советник директора по воспитанию
2.	«С Днем учителя!» - праздничные поздравления учащихся школы	1-11	2	октябрь	Классные руководители
3.	Конкурс рисунков «Осенняя палитра»	1-4	4	октябрь	Классные руководители, учитель ИЗО
4.	Праздничные поздравления ко Дню пожилого человека	1-9	1	октябрь	
5.	Фестиваль детского творчества «Новогодний калейдоскоп»	1-10	4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

6.	Праздничная линейка «Весна Победы», посвященный Дню Победы в ВОВ»	7-8	2	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Единый классный час, посвященный окончанию учебного года «Здравствуй, лето!»	1-11	1	май	классные руководители
8.	Классные часы и иные внутриклассные мероприятия, посещение театров, концертов и т.д.	1-11	5	В течение учебного года	классные руководители

НАПРАВЛЕНИЕ: ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ МАРАФОНЫ

1.	Участие в неделе русского языка и литературы.	1-4	5	По отдельному плану	Учителя начальных классов
2.	Участие в неделе экологии и окружающего мира.	1-4	5	По отдельному плану	Учителя начальных классов
3.	Участие в неделе математики.	1-4	5	По отдельному плану	Учителя начальных классов
4.	Участие в Олимпиаде «Финансовая грамотность»	5-8	3	октябрь	Учителя истории
5.	Школьный, муниципальный, региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников по предметам	1-11	30	октябрь, ноябрь, январь	Учителя-предметники
6.	Мероприятия, посвященные «Дню Всероссийской науки»	1-11	1	сентябрь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
7.	Защита проектов по исследовательской деятельности в рамках элективных занятий	9-11	6	Март-апрель	Учителя-предметники
8.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	1-11	2	апрель	Зам. директора по ВР

НАПРАВЛЕНИЕ: КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.	Экологическая акция «Школьный двор»	1-11	2	сентябрь	Зам. директора по АХЧ, классные руководители
2.	Экологическая акция «Мы	1-11	2	сентябрь	Зам. директора по

	- за чистоту»				АХЧ, классные руководители
3.	Выборы актива класса. Распределение поручений в классе	1-11	2	До 10 сентября	классные руководители
4.	Организация дежурства по классу, школе	1-11	1	До 10 сентября	классные руководители
5.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	7-11	1	октябрь-ноябрь	Учитель информатики, классные руководители
6.	КТД «Ростов-город будущего!»	1-11	2	октябрь	классные руководители
7.	КТД «Праздник творчества»	1-11	2	ноябрь	классные руководители
8.	КТД «Мы – патриоты»	1-11	2	январь	классные руководители
9.	КТД «Весна идет, весне дорогу!»	1-11	2	март	классные руководители
10.	Разработка проекта и оформление школы к Новому году	1-11	4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
11.	Трудовая акция «За чистоту школы» (субботники)	1-11	10	в течение года	классные руководители
12.	Акция милосердия: «С добрым утром, ветеран!». Поздравление на дому ветеранов ВОВ	5-11	3	апрель-май	классные руководители
13.	Флешмоб ко Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава»	1-11	3	апрель-май	классные руководители
14.	Тематический классный час «Мир профессий»	1-11	1	ноябрь	классные руководители
15.	Мониторинг каникулярной занятости.	1-11	4	октябрь, декабрь, март, май	классные руководители

10. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО и СОО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией плана внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО и СОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа). Системная диагностика осуществляется на основе индикаторов (показателей работы школы).

Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем-либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит, не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то, что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру

школы.

Диагностика воспитанности учащихся

Диагностика воспитанности учащегося – диагностика степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- результативности в учебной деятельности;
- карты активности во внеурочной деятельности

Однако нас интересуют и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей

воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.