

**Развитие функциональной
грамотности на уроках
литературного чтения,
русского языка и окружающего
мира
в начальной школе**

«Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Ребенку важно обладать:

- Готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- Возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- Способностью строить социальные отношения;
- Совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».

Российский педагог, член-корреспондент РАО Наталья Федоровна Виноградова, издание «Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя»

Функционально грамотный человек — это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

А.А. Леонтьев

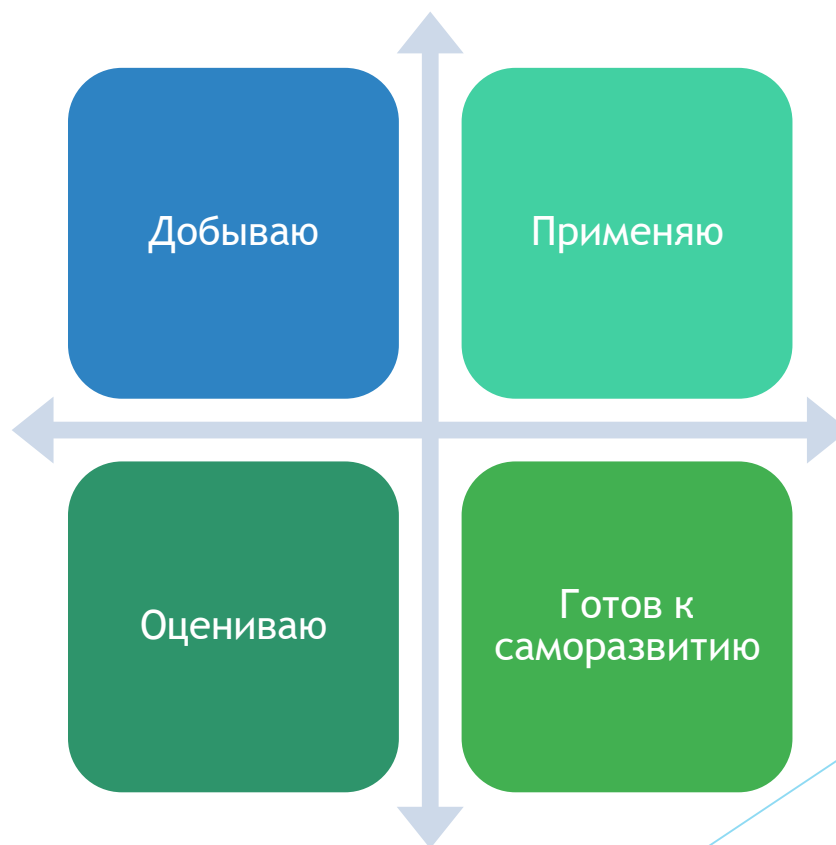
Важно!

Функциональная грамотность базируется на расширении и углублении практического опыта учащегося.

Сущность грамотности не сами знания, а 4 главные способности школьников:

1. Применять полученные знания
2. Добывать новые знания
3. Оценивать своё знание – незнание
4. Готовность к самообразованию

Сущность функциональной грамотности младшего школьника



ИНТЕГРАТИВНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Интегративные компоненты	Предметные компоненты (предметы учебного плана)
Читательская грамотность	Литературная грамотность
Коммуникативная грамотность	Языковая грамотность
Информационная грамотность	Математическая грамотность
Социальная грамотность	Естественнонаучная грамотность

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Базовый навык функциональной грамотности

- ❖ способность человека понимать и использовать письменные тексты;
- ❖ размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей;
- ❖ расширять свои знания и возможности;
- ❖ участвовать в социальной жизни.

РАБОТА С КОМИКСАМИ

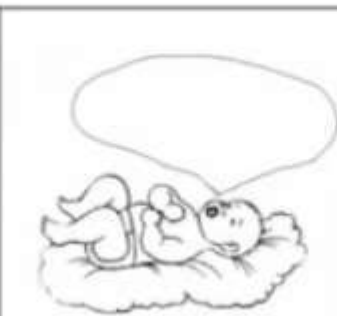


РАБОТА С КОМИКСАМИ

Ау! Ма-ма!



Ам! Уа!



Аа! Ум!



РАБОТА С КОМИКСАМИ



РАБОТА С ТЕКСТОМ

Задание 1. Прочитай текст.

В школе перемена.

Люда и Яна рисуют яблоню.

Андрюша и Федя бегают.

Алёна и Витя читают.

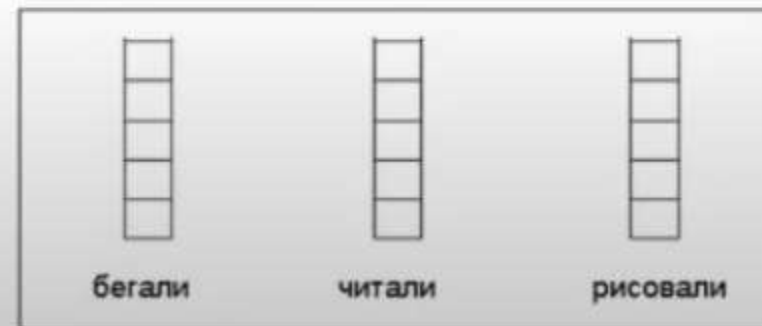
Отметь в таблице знаком +, чем дети занимались на перемене?

	бегали	читали	рисовали
Люда			
Федя			
Андрюша			
Яна			
Витя			
Алёна			

Выбери заголовок к тексту.

- ☐ Школа.
- ☐ Игра.
- ☐ Перемена.

Задание 2. Составь диаграмму. Данные бери в таблице.



ПОИСК В ТЕКСТЕ ЗАДАННЫХ СЛОВ

Восстанови стихотворение А. Барто.
Выбери пропущенные слова.

Нет, напрасно мы решили

Прокатить _____ в _____.

_____ кататься не привык,

Опрокинул _____.



Приём «Текст с хвостами»

Несла Жучка

Глядь, в воде

Пришло Жучке на ум,

Она и пусти свою кость,

Ту не взяла,

её тень.

что в воде не тень, а Жучка и
кость.

кость через мост.

а своя ко дну пошла.

чтобы ту взять.

Приём «Чтение по частям»

Для этого приема предлагается использовать повествовательные тесты.



Метод Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления»

«ДУМАТЕЛЬНЫЕ» ШЛЯПЫ



КАКИЕ
ЧУВСТВА У МЕНЯ
(НАС) ВОЗНИКАЛИ?



ПОЧЕМУ МНЕ (НАМ)
ЭТО ВАЖНО?



ЧТО МНЕ (НАМ)
НЕ УДАЛОСЬ?



ЧТО Я (МЫ) ДОСТИГЛИ?
ЧТО БУДУ (-ЕМ) ДЕЛАТЬ
ДАЛЬШЕ?



ЧТО Я (МЫ)
УЗНАЛИ?



НАСКОЛЬКО Я (МЫ)
БЫЛИ
КРЕАТИВНЫМИ?

Языковая грамотность младшего школьника как предметный компонент функциональной грамотности – это совокупность умений, навыков, способов деятельности.

Составляющие, которые обеспечивают сформированность языковой функциональной грамотности



Три группы упражнений по русскому языку для развития языковой функциональной грамотности

I. Упражнения, направленные на развитие чувства языка и стремления совершенствовать собственную языковую культуру.

1. Упражнения, стимулирующие развитие чуткости и внимания к языку; осознание богатства, красоты и выразительности русского языка.

2. Упражнения, развивающие мотивацию совершенствовать собственную языковую культуру.

Три группы упражнений по русскому языку для развития языковой функциональной грамотности

**II. Упражнения для построения
содержательных конструктов (устных и
письменных):**

- а) упражнения-наблюдения;
- б) упражнения-исследования;
- в) упражнения-сочинения (творческие работы).

Три группы упражнений по русскому языку для развития языковой функциональной грамотности

Ш. Упражнения, направленные на осознание терминологических и понятийных характеристик системы языка.

- а) отработка и применение знаний о языковых единицах;
- б) выбор метода изучения языковых явлений

I. Упражнения, направленные на развитие чувства языка и стремления совершенствовать собственную языковую культуру.

а) Упражнения на понимание такого явления языка, как многозначность.

Догадайся, почему названы одним и тем же словом:

- 1) часть дерева, часть зуба, часть слова;
- 2) часть руки, часть ягодного растения, инструмент маляра или художника.

Если затрудняешься, выбери ответ в подсказке.

Подсказка. Похожи: по форме, по назначению.

б) Упражнение на уточнение значений слова в толковом словаре.

Пример упражнения

Слово «*библиотека*» заимствовано из латинского языка, в который оно пришло из греческого. В переводе с греческого первая часть слова (*библио*) значит «*книга*», а вторая часть (*тека*) – «*хранилище*». То есть *библиотека* – это _____.

Подумай, что хранят *фонотека*, *картотека*, *дискотека*, если *фон* – это звук, *карт* – это карточка, *диск* – предмет, на который записана музыка.

Как ты думаешь, на *дискотеке* изучают диски, хранят их или делают что – то другое?

Если текст не помог определить лексическое значение слова, как быть?

I. Упражнения, направленные на развитие чувства языка и стремления совершенствовать собственную языковую культуру.

в) Упражнения, развивающие мотивацию совершенствовать собственную языковую культуру.

Прочитай предложения. Улыбнись и не пиши так. Какие ошибки допущены? Исправь их.

1. Водолаз опустилсЯ в воду на тридцать сантиметров.
2. Около дороги стояли две ивы: одна – берёза, другая - сосна.
3. Пошёл тоскливый долгожданный дождь.
4. Мальчик сидел под холмом, и на нём росли осинки.
5. Собака бежала вприпрыжку, обгоняя зайца с севера и юга.

II. Упражнения для построения содержательных конструкторов (устных и письменных).

1. **Упражнения-наблюдения**, в которых обучающийся является наблюдателем речевой ситуации и анализирует адекватность выбора языковых средств в заданной речевой ситуации.

Пример

Задание. В тексте допущены 2 речевые ошибки. Найди их.

Ранним утром я иду в соседнюю березовую рощу. В соседней березовой роще хорошо и радостно в эту осеннюю пору! Звонко распевают птицы. Птиц песни разливаются по всей окрестности. В глубоком овраге журчит холодный ручей.

Запиши исправленный текст.

II. Упражнения для построения содержательных конструкторов (устных и письменных).

2. Упражнения-исследования

Пример

Прочитай запись телефонного разговора.

Саша позвонил заболевшему другу Пете, трубку взяла бабушка.

Реплика 1.- позовите Петю.

– Здравствуйте, Саша. У Пети болит горло, ему тяжело разговаривать.

Реплика 2. – Передайте ему, чтобы он мне позвонил, когда он сможет разговаривать!

- Договорились, Саша! Я ему передам. До свидания.

Какие нарушения этики допустил Саша? Запиши слова, которые ты считаешь необходимым вставить в реплики Саши.

II. Упражнения для построения содержательных конструкторов (устных и письменных).

3. Упражнения-сочинения, в которых обучающемуся предлагается самостоятельно сконструировать устное или письменное высказывание.

Пример

Представь, что у твоей семьи есть знакомый детский писатель и вы договорились с ним о том, что он придет в школу и проведет встречу с учениками твоей школы. Что тебе предстоит сделать, чтобы все ребята узнали о предстоящей встрече и пришли на нее? Выполни задуманное.

III. Упражнения, направленные на осознание терминологических и понятийных характеристик системы языка.

Примеры упражнений.

Задание.

1. В слове зайчата все согласные звуки твердые.

2. В слове зайчата 4 слога.

3. В слове зайчата второй гласный звук ударный.

4. В слове зайчата все согласные звуки звонкие.

III. Упражнения, направленные на осознание терминологических и понятийных характеристик системы языка.

Примеры упражнений.

Задание. Выбери слово, которое не является родственным остальным словам.

- 1. Лесник – человек, охраняющий лес.*
- 2. Леска – длинная прочная нить, к концу которой привязывается рыболовный крючок.*
- 3. Лесок – небольшой лес.*
- 4. Перелесок – редкий лес, соединяющий два леса.*

Естественнонаучная грамотность

Это способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Экскурсия как форма учебной деятельности

- Создание модели включённости ребёнка с окружающим миром (человек – часть мира);
- Погружение ребёнка в мир человеческой деятельности, построенной на активных взаимодействиях с миром природы (природа как сокровищница, источник открытий);
- Ролевой характер включённости в познание (бытовой тип взаимодействия, научный, проектный и т.д.)

Краски, формы мира	Звуки мира	Запахи мира	Мир на ощупь
• Самый мелкий объект • Самый крупный (большой) объект • Самый яркий • Самый незаметный • Самый неожиданный	• Сколько звуков? • Звуки природы • Звуки города • Звуки человека • Самый тихий • Самый громкий • Самый резкий	• Запахи природы • Запахи осени (весны, зимы) • Запахи школы • Запахи дома	• Самый гладкий (-ая); самый шершавый (-ая); • Самый мягкий (-ая); самый колючий (-ая). • Самый теплый (-ая); самый холодный (-ая).

Экскурсия «Зоркая прогулка» пять «З»

Завершается экскурсия
вопросами:

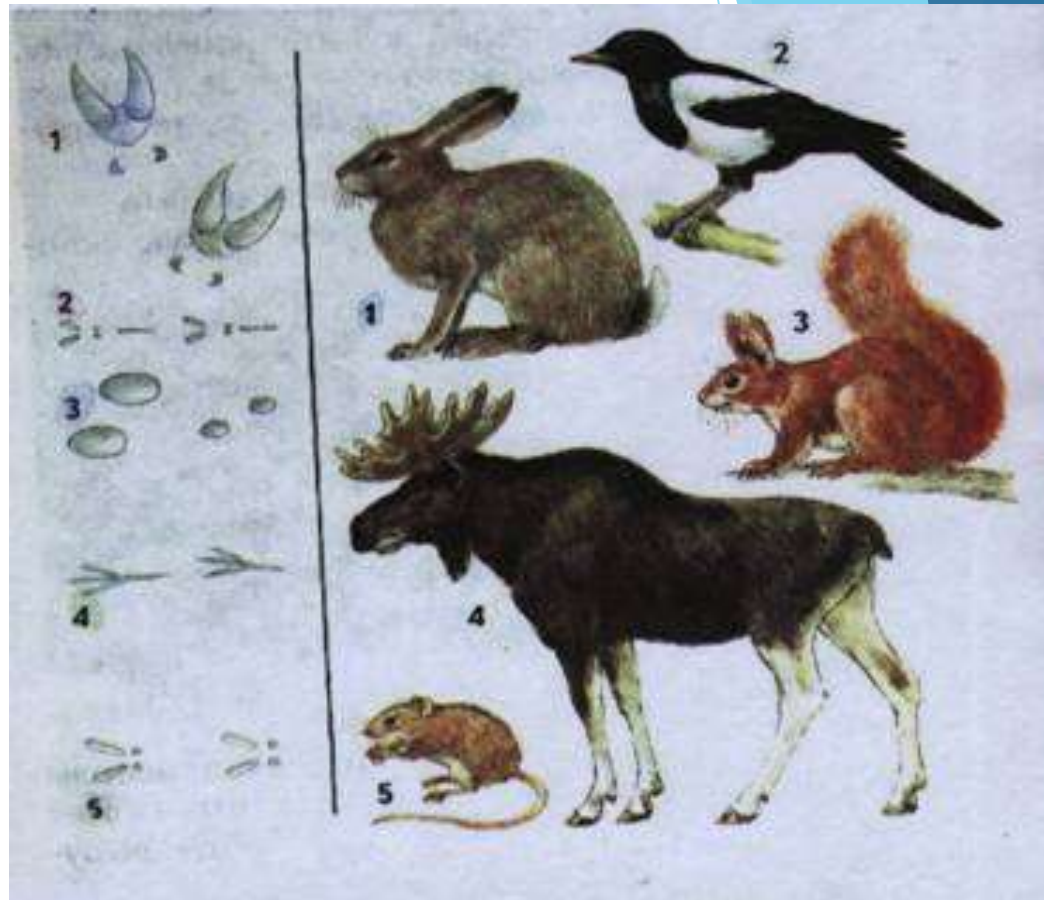
*Что из увиденного порадовало,
огорчило, почему?*

Зачем нужна зоркая прогулка?

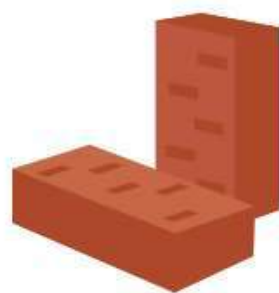
*Какое из пяти «З» понравилось
выполнять особенно?*

- Заметить
- Запомнить
- Зашифровать
- Зарисовать
- Загадать

Определи,
чьи следы



Узнай, что делают из глины



кирпичи



черепицу



посуду



игрушки

Дальше >

	Вторник, 27 мая				Среда, 28 мая				Четверг, 29 мая			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °С	21	23	23	22	20	21	22	22	20	18	17	14
Направление ветра												
	Ю	Ю	ЮВ	ЮВ	СВ	СВ	СВ	СВ	СВ	С	С	С
Влажность воздуха, %	79	71	57	77	74	68	56	73	76	66	60	67

Условные знаки

	Здания (жилые и нежилые)		Горизонтالي
	Грунтовая (проселочная) дорога		Отметки высот
	Полевая дорога, тропа		Овраг
	Река с отметкой уреза воды		Обрыв
	Озеро, пруд		Лес лиственный
	Кустарник		Болото
	Луг		Пашня (а), огород (б)

ПОПРОБУЙ ОБЪЯСНИТЬ!



Некоторые растения защищаются
1) острыми шипами;
2) жгучими волосками;
3) горьким вкусом.
Обозначь эти растения номерами.

А как защищаются
животные?
Рассмотри рисунки и
попробуй объяснить, кто
как защищается.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**